

# Projet pédagogique

2009-2010

**Le projet pédagogique trouve ses racines au cœur du projet éducatif. Il vise à préciser les méthodes pédagogiques qu'on tendra à mettre en place dans le but de réaliser les objectifs du projet éducatif. Notre projet pédagogique s'articule autour de 10 principes :**

## **1. Les apprentissages.**

Amener l'élève à construire ses apprentissages non en lui apportant des matières, mais au travers de son vécu par la résolution de problèmes de vie liés à la réalisation de projets.

Cette construction trouvera dans l'EVEIL son support privilégié.

## **2. L'interdisciplinarité.**

Lors d'un projet ou d'une activité **fonctionnelle**, on favorise le décloisonnement en laissant les différentes disciplines s'interpénétrer, ceci nécessitant un ciblage précis des objectifs à atteindre

## **3. Construction des savoirs.**

Encourager l'enfant à effectuer des manipulations, des vérifications, des classements propres à élaborer des synthèses transmissibles aux classes suivantes. Poser des situations problèmes, des défis en apportant non pas la réponse mais l'aide nécessaire à la construction puis la structuration des savoirs.

## **4. Compétences – Capacités.**

Face à une situation nouvelle, amener l'enfant à identifier ses compétences et ses capacités pour résoudre le problème. Cette prise de conscience est propre à donner confiance à l'élève. Veiller à ne pas considérer trop rapidement cette compétence comme acquise.

## **5. Une dynamique de la réussite.**

Face à une situation d'échec, plusieurs stratégies sont envisageables :

Identifier rapidement les élèves en difficultés ; prendre l'élève individuellement et faire le bilan des acquis antérieurs ; redonner confiance à l'enfant en lui montrant ce qu'il est capable de faire ; identifier les différentes démarches de réussite ; favoriser la collaboration ; effectuer un bilan régulier,

## **6. La continuité des apprentissages.**

Concertations régulières entre les enseignants

## **7. Les rythmes individuels**

Considérer l'enfant dans son unité en respectant les différences tant au niveau des biorythmes que dans les relations enseignants – élèves.

## **8. Harmonisation maternelle → primaire et primaire → secondaire.**

Faciliter la transition maternelle – primaire – secondaire par des rencontres, des échanges, des activités communes, l'échange de documents pédagogiques et d'informations relatives à la maîtrise des socles de compétences.

## **9. Collaboration Parents – Enseignants.**

Il serait présomptueux et dangereux d'envisager seuls l'éducation de nos enfants. La matière est trop noble et l'enjeu important pour que tous ceux qui y travaillent n'aillent pas à la rencontre les uns des autres. En outre, le dialogue entre l'école et les familles ne peut se réaliser positivement que dans le respect du rôle de chacun des interlocuteurs.

## **10. L'école et son environnement.**

L'école se doit de mettre en œuvre des stratégies propre pour aider les enfants à devenir les citoyens responsables de demain. Citoyens qui devront être capables de contribuer au développement d'une société libre, solidaire, pluraliste et multiculturelle.